Openbaar Kindcentrum De Marshof

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Videobeelden en foto's

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbaar Kindcentrum De Marshof.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbaar Kindcentrum De Marshof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbaar Kindcentrum De Marshof
Tichelmeesterlaan 45
8014LA Zwolle

0384601471
https://www.marshof.nl
info@marshof.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvette van Haastrecht	y.vanhaastrecht@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
http://www.ooz.nl

Samenwerkingsverband

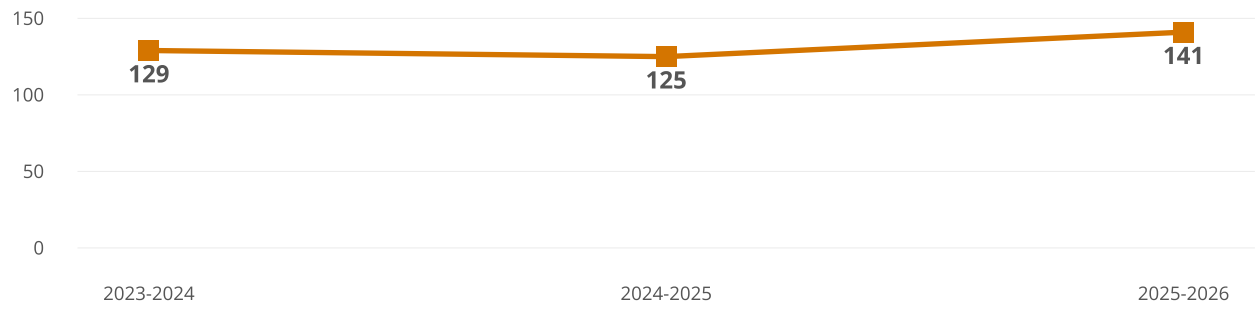
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

2025-2026

141

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Cultuur- en buurtschool
- Creativiteit en ontdekken
- Aandacht voor elkaar
- Respect & eigen mening
- Betrokkenheid

Missie en visie

Onze visie:

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op deelname aan een snel veranderende toekomst. Hoe die toekomst eruitziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert. Wij leren de kinderen daarvoor cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren ontdekken en leren van fouten. Dat zij zelf hun verantwoordelijkheid leren dragen en zelfstandig leren werken en denken. We werken aan de sterke en minder sterke kanten van de kinderen en geven hen hier inzicht in binnen een veilige setting.

Onze missie:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten een veilig klimaat bij ons op school ervaren, waarin ieder zich gezien en gehoord voelt. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun eigen kwaliteiten leren ontdekken, zodat ze in staat zijn zoveel mogelijk uit zichzelf te halen. Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het ontdekken van de wereld. Wij helpen kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar talenten liggen. Door het aanbieden van verschillende werkvormen en voldoende afwisseling willen wij kinderen blijven motiveren. Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Wij willen in verbinding staan met elkaar en met de buurt. De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander.

Op De Marshof vinden wij het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Wij bieden goed onderwijs in een aantrekkelijke leeromgeving. Tevens bevorderen wij de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, zodat de kinderen trots kunnen zijn op hun eigen leerprestaties.

Ons motto is: "De Marshof geeft energie!"

Vanuit motivatie, plezier en enthousiasme willen wij werken.

De Marshof heeft 4 kernwaarden die centraal staan: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verdiepen en verbinden.

Vertrouwen

Vertrouwen zorgt voor groei. Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaringen ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld.

Verantwoordelijkheid

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van kind gesprekken, observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar mogelijk geven we een kind preventief ondersteuning om uitval te voorkomen. De verbinding tussen kind, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Verdiepen

Wij werken vanuit hoofd (weten), hart (ervaren) en handen (doen). We laten kinderen ervaren waar hun kracht ligt. Zij leren zich te verdiepen in zichzelf, in hun kennis en hun omgeving. Leren is niet alleen onthouden en begrijpen, maar ook samenhang zoeken en kennis toepassen. Wij creëren een omgeving waarin we kinderen helpen om hun eigen talenten te ontdekken en waarin ze zich kunnen ontwikkelen.

Verbinden

De Marshof is een school die de verbinding zoekt met de wijk en de buurt. Door nauw samen te werken met de omgeving, halen én brengen we nieuwe kennis en vaardigheden, zodat onze leerlingen beter voorbereid worden op hun rol in de steeds veranderende samenleving. Samen met ouders en kinderen bouwen wij aan een veilige, sociale school waar kinderen leren om samen te werken. Hierdoor kunnen zij zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Identiteit

Onze organisatie (bestuur en verantwoording)

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school én voor het onderwijs. We leggen daarvoor verantwoording af aan het college van bestuur (cvb) van OOZ. Daarvoor gebruiken we de gegevens uit ons eigen systeem voor kwaliteitszorg, zoals de leerresultaten. Maar daarbij kijken we ook naar meningen van ouders en verzorgers over de school en naar ervaringen van de leerlingen.

OOZ geeft scholen de ruimte om hun eigen karakter verder te ontwikkelen. Tegelijk geeft ze richting aan de ontwikkeling van het openbaar onderwijs in Zwolle en omgeving. Daarbij vraagt ze aan elke school om zich te verantwoorden voor hun onderwijsbeleid en hun -resultaten. Scholen werken binnen OOZ samen in verschillende netwerken. Daarin wisselen we kennis en ervaringen uit.

Schoolleiders, leerkrachten en docenten leren er met en van elkaar. Daarmee stimuleert OOZ een open, professionele cultuur in de scholen en in de hele organisatie.

Het bevoegd gezag van OOZ ligt bij het college van bestuur (cvb). Dit college van bestuur kent twee leden en is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur. Daarbij gaat ze uit van een strategisch beleidsplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt geschreven. Het strategische beleidsplan 2023 – 2026 'Samen meer Kracht' vindt u **hier.**

Naast het college van bestuur is er een raad van toezicht (rvt). Deze raad controleert of de organisatie het beleid goed uitvoert. De raad van toezicht kijkt ook vooruit naar het beleid van de toekomst en is werkgeverén kritische vriend van het college van bestuur. Het college van bestuur en de raad van toezicht volgen daarbij de **Governancecode Funderend Onderwijs** uit 2025

Behalve aan de rvt legt het college van bestuur verantwoording af aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Binnen OOZ hebben we er drie: één voor alle scholen in het primair onderwijs, één voor alle scholen in het voortgezet onderwijs en één voor de scholen in het gespecialiseerd onderwijs. OOZ verantwoordt zich ook naar buiten toe: aan de overheid, de gemeenten en aan andere partners in stad en streek. Het belangrijkste instrument daarbij is het jaarverslag van de stichting. Zie: **OOZ plannen en jaarverslagen**

OOZ is aangesloten bij de PO-Raad en de VO-Raad. Deze verenigingen van schoolbesturen hebben samen een code voor goed onderwijsbestuur opgesteld. Als OOZ volgen we die code (zie hierboven). Drie belangrijke aandachtspunten voor het bestuur van OOZ zijn het evenwicht tussen regels en de ‘zachte’ kant van goed bestuur; het dienen van publieke waarden en belangen en het werken als een schakel tussen de binnenwereld van de organisatie en de buitenwereld om ons heen.

Op De Marshof is iedereen welkom!

De Marshof is een openbare school waar ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht hun levensovertuiging. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Ieders opvatting wordt gerespecteerd en dit wordt overgebracht in de dagelijkse praktijk. Niet apart, maar samen.

Met plezier naar school!

Dat bereiken wij door de innerlijke motivatie te prikkelen, met ruimte voor eigen ontwikkeling. Iedere leerling mag bij ons zijn wie hij of zij is!

Creativiteit, in de breedste zin van het woord!

Talentontwikkeling hoort bij ons onderwijs. Kinderen ontdekken waar hun interesses liggen en waar ze goed in zijn. Samen met Doomijn (kinderopvang) vormt De Marshof één kindcentrum: uw kind (0-12 jaar) kan van 7.00 tot 18.00 bij ons leren en spelen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Marshof werken we in het schooljaar 2026-2027 met zowel combinatiegroepen als enkele groepen. Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. We gebruiken hiervoor een groepsoverzicht: wat is hun niveau? Wat zijn de onderwijsbehoeften? Om het ontwikkelproces goed te volgen, hanteren we het CITO Leerling in beeld en de methodetoetsen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Onze ambitie is om bij verschillende vakken de methodes als bronnenboek te hanteren en de leerlijnen en kerndoelen leidend te laten zijn. Daarbij is onze intentie dat elke leerling aan het eind van groep 8 het 1F niveau haalt.

We richten ons op de referentiekaders van rekenen- wiskunde en taal-Nederlands. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen-wiskunde, taal-Nederlands. Daaromheen is er uiteraard nog voldoende tijd voor alle andere vakken en projecten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/lezen/ woordenschat	9 u 30 min	9 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	7 u 00 min	7 u 00 min

In de onderbouw is er nog veel ruimte voor spel. Alle vakgebieden worden op spelende wijze aangeboden. Zo zijn de leerlingen spelenderwijs doelgericht bezig. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren heel veel met en van elkaar. Wij zorgen voor een leerrijke omgeving waarin de kinderen zichzelf zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. Kleuters hebben een twee extra dagen vrij, omdat ze anders teveel lesuren maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Flexklas	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Omdat er geïntegreerd gewerkt wordt, dus vakken met elkaar worden gecombineerd, is niet exact vast te leggen hoeveel tijd er voor een vakgebied staat. Het bovenstaande rooster is een indicatie maar er kan van afgeweken worden als blijkt dat de onderwijsbehoefte dit noodzakelijk maakt. Als een groep veel moeite blijkt te hebben met taal dan kan de onderwijstijd meer worden voor deze groep. Het is en blijft altijd maatwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- logopediepraktijk
- fysiotherapie
- flexklas



2.2 Het team

De Marshof heeft een stabiel en evenwichtig team. Een team waarbij de neuzen dezelfde kant op staan en waarin goed samengewerkt wordt.

Binnen De Marshof hebben we verschillende samenwerkingspartners, zoals bijvoorbeeld de Mec muziekschool. De leerkrachten geven zelf de muzieklessen in de klassen en zijn hierin geschoold. De Mec muziekschool organiseert bij bepaalde thema's en cultuurdagen nog extra activiteiten met de kinderen.

Doomijn (kinderopvang) verzorgt voor ons het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.

We werken twee middagen projectmatig. Op deze middagen worden er verschillende vakken met elkaar gecombineerd zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Leerlingen leren vanuit een onderzoeksvraag informatie te verwerken door de inzet van verschillende werkvormen. Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onze gymleerkracht werkt bij sportservice Zwolle en heeft naast het lesgeven ook een actieve rol in het organiseren van sportdagen, toernooien en buiten spel mogelijkheden.

Vanuit de NT2 voorziening van openbaar onderwijs Zwolle (OOZ) is er ondersteuning op het gebied van anderstalige leerlingen. Samen wordt gekeken naar het juiste aanbod voor deze leerlingen en de ondersteuning voor de leerkrachten.

Logopedie praktijk Connect werkt binnen onze school met leerlingen die moeite hebben met taalproblemen, praten, horen en/of ademen. Elke donderdag zijn zij bij ons op school aanwezig. Ook fysiotherapie is mogelijk bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht een verlofdag opnemen of ziek zijn dan wordt er een vervang(st)er geregeld. Eerst kijken we of er binnen de school iemand is die de groep over kan nemen, lukt dit niet dan heeft Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) een invalpoule waarin leerkrachten zitten die wij in kunnen zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Doomijn*.

De Marshof is een positief, sportief en veelzijdig Openbaar Kindcentrum in Zwolle Zuid, in de wijk Gerenbroek. We zijn een basisschool mét peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Samen met Doomijn biedt de Marshof een compleet pakket voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters. Er worden gezamenlijke activiteiten en thema's georganiseerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Marshof is vanuit analyses met de kinderen, ouders en het team gekomen tot het formuleren van 7 ambities.

De komende vier jaar staan er 7 ambities centraal:

1. Het verder uitbouwen van het geïntegreerd en thematisch onderwijs binnen leskracht.
2. Executieve functies monitoren en vergroten binnen ons onderwijs.
3. Het uitbouwen van een Openbaar Kindcentrum met een goede doorgaande ontwikkeling voor het kind.
4. De professionaliteit van de leerkrachten vergroten.
5. Close reading inzetten om het niveau van begrijpend lezen te vergroten.
6. Het behalen van de kerndoelen op het niveau van onze schoolnormen.
7. Engels uitbreiden naar de onder-en middenbouw.

Ambitie 1: Het verder uitbouwen van het geïntegreerd en thematisch onderwijs binnen leskracht.

De leerkrachten bouwen de komende schoolplan periode het geïntegreerd en thematisch werken binnen leskracht. Leskracht faciliteert thematisch onderwijs in samenhang. Bij de wereldoriëntatie thema's brengen we ook betekenisvolle taaldoelen, burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken onder.

Ambitie 2: Executieve functies monitoren en vergroten binnen ons onderwijs.

Waarom aandacht voor de executive functies? Executieve functies spelen een rol in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken.

Ambitie 3: Het uitbouwen van een Openbaar Kindcentrum met een goede doorgaande ontwikkeling voor het kind.

De schoolleiding en medewerkers van De Marshof en Doomijn werken de komende planperiode intensief samen aan een Openbaar Kindcentrum waar kinderen kunnen groeien zonder grenzen. Hierbij staan de inhoudelijk doorgaande lijn van 0 tot 12, de pedagogische en didactische lijn en de doorgaande lijn in zorg centraal.

De inhoudelijk doorgaande lijn van 0 -12 jaar zorgt ervoor dat kinderen van 0 -12 of 2 -12 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dat kan bijvoorbeeld door afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's in de voor- en vroegschoolse educatie en kinderdagopvang en onderbouw van de basisschool. Bijvoorbeeld door afstemming rondom gezamenlijke thema's. Naast de lijnen van peuters naar kleuters wordt er ook gekeken naar doorgaande lijnen tussen onderwijs en bso, bijvoorbeeld op het gebied van cultuureducatie en motorische ontwikkeling. Belangrijke onderdelen van een inhoudelijke doorgaande lijn zijn: Overdracht tussen professionals. Overleg en onderlinge afstemming. Inhoudelijk en organisatorisch afstemmen van onderwijs en bso-activiteiten.

Samen met Doomijn is er voor ons Kindcentrum een pedagogische visie opgesteld. Sinds 2022 is de peuterspeelzaal een voor en vroegschoolse educatie (vve) i. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Dit vraagt ook extra ondersteuning op taalgebied in de kleutergroepen. Dit wordt ingepast in het lesrooster en Connect logopedie ondersteunt hierbij.

Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg. Maar denk ook aan het op een juiste manier delen van informatie over medicijn gebruik (in onderwijs en opvang). De spil voor deze doorgaande lijn is de intern begeleider. Zij zal bij zorg ook observaties binnen de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf doen. In het voortraject richting de basisschool zal zij steeds meer betrokken worden.

Ambitie 4: De professionaliteit van de leerkrachten vergroten.

De leraren professionaliseren zich door zich inhoudelijk te ontwikkelen op de leerstof en het leerproces van de leerling zodat het de leerontwikkeling van het kind ten goede komt. Onze leerkrachten professionaliseren zich door ruimte te bieden voor volgen van opleidingen voor eigen persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling voor de school. Ze leren van elkaar en er is ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over het verbeteren van onderwijskwaliteit.

Ambitie 5: Close reading inzetten om het niveau van begrijpend lezen te vergroten.

Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel.

We willen werken aan dieper tekstbegrip. Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid voor leerlingen. Maar ze vinden het vaak ook een moeilijk vak. In het Nederlandse onderwijs staan vooral de strategieën centraal. Nieuwe inzichten laten zien dat

begrijpend luisteren en lezen anders aangepakt kunnen worden, door gebruik te maken van prentenboeken en teksten die complex en tóch interessant zijn voor kinderen. Close Reading geeft leerkrachten de mogelijkheid om samen met leerlingen een boek of tekst echt te doorgronden.

Ambitie 6: Het behalen van de kerndoelen op het niveau van onze schoolnormen.

Onze kinderen behalen de schoolnormen die we gesteld hebben op de kernvakken rekenen, lezen en taalverzorging.

De laatste jaren richten we ons binnen De Marshof meer op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kijken we meer naar de stimulerende factoren van leerlingen. Dit zorgt voor ombuiging van probleemdenkend naar oplossingsgericht.

Ambitie 7: Engels uitbreiden naar de onder- en middenbouw.

Onze kinderen hebben een voldoende niveau van durven spreken en begrijpen van de Engelse taal om een vloeiende overgang te maken naar het VO. Dit realiseren we door de komende 4 jaar Engels te gaan uitbouwen naar groep 5 en 6 (methodisch) en in groep 1 t/m 4 spelenderwijs.

Hoe jonger kinderen Engels leren, hoe vrijer ze vaak durven te spreken. Jonge kinderen zijn namelijk nog niet zo bezig met verlegenheid en angst om zich uit te drukken in een nieuwe taal.

Nieuwe kerndoelen
Vanaf dit schooljaar gelden voor Nederlands en rekenen, nieuwe kerndoelen. Vanaf volgend jaar is dat het geval voor alle andere vakken en leergebieden, zoals burgerschap, digitale geletterdheid, bewegen en sport, de kunstvakken en de maatschappijvakken. Als school hebben we tot 2031 de tijd om onze leerplannen voor alle groepen bij de tijd te brengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van voortgang en succes doen we op verschillende vlakken.

Cognitief

Elk jaar wordt er een onderwijskundig jaarplan geschreven met de pijlers die dat jaar extra de aandacht gaan krijgen. Elke stuurgroep maakt voor zichzelf een jaarplan met de doelen die zij dat schooljaar behaald willen hebben. Het hele schooljaar streven wij naar de schoolambities die hierboven beschreven staan. Dit doen wij door na elke toetsperiode een schoolanalyse te maken. N.a.v. deze analyse vinden er groepsbesprekingen plaats met de leerkrachten. Hieruit komen interventies en deze komen in de jaarplanning. De jaarplanning wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Scholingen worden ook geëvalueerd in teamvergaderingen. Onze manier van werken beschrijven wij in kwaliteitskaarten. deze worden op teamvergaderingen jaarlijks geëvalueerd. Zijn ze nog actueel, werkt het, doen we nog steeds wat we hebben afgesproken, zijn er aanpassingen nodig etc...?

De directie en intern begeleider gaan twee keer per jaar observeren in de klassen. Tevens monitoren zij de weekplanningen. Is in de klassen terug te zien wat er op de planning staat? De didactisch coach filmt twee keer in de groepen en begeleidt een intervisie traject voor de leerkrachten. Tijd vrij maken om samen te praten over het onderwijs vinden wij erg belangrijk. Er wordt ook een mogelijkheid gecreëerd om bij elkaar in de klassen te komen kijken. Net zoals de leerlingen veel van elkaar kunnen leren, kunnen de leerkrachten dat ook.

Sociaal emotioneel

Vanuit het wijkteam kunnen er op aanvraag weerbaarheidslessen gegeven worden in een bepaalde groep. Onze intern begeleider heeft nauw contact met het wijkteam. Aan onze school is een maatschappelijk werkster vanuit het wijkteam gekoppeld zodat wij samen met haar, daar waar nodig, de juiste hulp aan gezinnen kunnen bieden.

Via leerling in beeld nemen we jaarlijks bij de leerlingen een vragenlijst af. Hiermee meten we de beleving van het kind op school. De resultaten worden besproken in de stuurgroep gedrag met de intern begeleider en daar waar nodig worden er interventies in de groep gedaan.

Eens per jaar wordt de sociale vragenlijst afgenomen onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Eens in de twee jaar wordt de vragenlijst ook afgenomen bij ouders en medewerkers. verschillende kanten worden belicht en resultaten worden besproken met het team en de MR. Daar waar nodig worden nieuwe interventies beschreven.

De nieuwe methode geïntegreerd en projectmatig werken van leskracht wordt geëvalueerd binnen de kinderraad, het team en de mr. De resultaten hiervan zullen ook terug te vinden zijn in de vragenlijsten die de leerlingen krijgen. De evaluatie en bijstelling hiervan wordt ook beschreven in het onderwijskundig jaarplan. Hiervoor is de stuurgroep van het ontdekkend leren verantwoordelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning omvat onder andere:

- **Een veilig pedagogisch klimaat** op school.
- **Goed klassenmanagement** en gedifferentieerd lesgeven.
- **Systematische leerlingenzorg**, inclusief observatie, signalering en monitoring.
- **Toegang tot deskundigheid**, zoals intern begeleiders, orthopedagogen of gedragsspecialisten.
- **Samenwerking met ouders** en externe partners (zoals jeugdhulp).
- **Duidelijke procedures** voor aanmelding, ondersteuning en evaluatie.

Het doel van de basisondersteuning is om leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere setting te ondersteunen en om gelijke kansen te bevorderen, ook voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Volledig ondersteuningsplan lezen?
Je kunt het volledige plan hier bekijken of downloaden: **Ondersteuningsplan 2025–2029 (PDF)**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Nieuwe kerndoelen:
Vanaf dit schooljaar gelden voor Nederlands en rekenen nieuwe (functionele) kerndoelen. Vanaf volgend jaar is dat het geval voor alle andere vakken en leergebieden, zoals burgerschap, digitale geletterdheid, bewegen en sport en de kunst- en wereldorientatie vakken.

Taal:
De stuurgroep taal/ lezen stuurt het taal/lezen op De Marshof aan. Om het begrijpend lezen te verhogen volgt het team de komende twee schooljaren de leergang Close reading, Focus op begrip. Er worden veel rijke teksten ingezet. Begrijpend lezen gebeurt de hele dag en is geïntegreerd in alle vakken. De plannen en ambities staan beschreven in het taal-leesbeleidsplan 2023-2027.

De logopedist is nauw betrokken bij de school en heeft korte lijntje met de leerkrachten binnen de school als het gaat om leerlingen die logopedie behandeling krijgen of mogelijk in aanmerking komen. Dit zijn leerlingen met taal-spraak problemen die te behandelen is middels logopedie. Indien er mogelijk sprake is van Taal Ontwikkeling Stoornis, kan doorverwezen worden naar Pento of Kentalis

Rekenen:
De stuurgroep rekenen stuurt het rekenonderwijs op De Marshof aan. De rekenspecialist is de kartrekker en neemt deel aan het netwerk Rekenen van OOZ (Openbaar Onderwijs Zwolle) waarin kennis en expertise met elkaar gedeeld wordt. De plannen en ambities staan beschreven in het meerjarenplan van rekenen.

Voor extra hulp op reken/ lees/ taalgebied kan de leerkracht passend onderwijs ingezet worden voor extra ondersteuning. Indien er sprake is van meer ondersteuningsbehoeften, dan kan de orthopedagoog ingezet worden om mee te denken/observeren/onderzoeken.

Computergebruik:

De Marshof beschikt over diverse digitale methoden. Goede programma's die leerlingen helpen met het verrijken van hun vaardigheden en kennis. Wij leren de kinderen ook over de gevaren op internet en spreken daar regels over af. Daarnaast laten we hen vooral de mogelijkheden van het internet ervaren. We maken de leerlingen Mediawijs. Er is op De Marshof een ICT-coördinator aanwezig die verantwoordelijk is voor de voortgang op dit gebied. Op De Marshof wordt er vanaf groep 3 o.a. gewerkt met behulp van Chromebooks.

AI speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Op school leren leerlingen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met AI. We zien AI als een hulpmiddel dat kan ondersteunen bij leren en ontdekken, maar dat nooit het zelfstandig denken en de begeleiding van de leerkracht vervangt. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de digitale wereld van nu en de toekomst.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen De Marshof werken we met arrangementen. Deze arrangementen zijn bedoeld voor:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoeften of voor leerlingen waarbij kortdurend zorg is geconstateerd, (RT-Leerkracht).

Leerlingen die een hoge LVS scores halen voor de vakken rekenen en begrijpend lezen en naast de verrijking in de klas extra pluswerkondersteuning nodig hebben om goed tot leren te kunnen komen (flexgroep Leerkracht)

Leerlingen die mogelijk naast bovenstaande begeleiding een meer psycho-educatieve vorm van begeleiding nodig hebben, vaak op sociaal emotioneel gebied. (Preventief begeleiders dienstencentrum de Stroming)

Bij de uitvoering van het arrangement op De Marshof is structureel een ander dan de groepsleerkracht betrokken. Deze begeleider wordt bekostigd uit de middelen van passend onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De stuurgroep gedrag bestaat uit de intern begeleider (gedragsspecialist) en een gecertificeerde leerkracht op het gebied van gedrag. Er is een actueel anti pest protocol en er zijn twee anti pest coördinatoren waar kinderen bij terecht kunnen. Door de inzet van de sociaal emotionele methode Kwink zijn er wekelijks lessen in de groepen rondom gedrag, manieren van reageren, het omgaan met social media etc.

Tijdens de lessen van Kwink ligt het accent erg op de samenwerking in een groepje. Rollen en taken worden verdeeld. De didactisch coach stuurt op het stellen van de juiste vragen en het geven van gerichte feedback. De didactisch coach is er voornamelijk om het lesgeven van de leerkracht in kaart te brengen en hen te voorzien van feedback om het niveau van het geven van instructies op een goed niveau te houden. Een didactisch coach kan ook op maat en met eigen hulpvraag van de leerkracht komen filmen in klassen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs SportService Zwolle

De vakdocent bewegingsonderwijs van SportService Zwolle geeft wekelijks les aan alle leerlingen. Daarnaast is er op de dinsdag en vrijdag tijdens de pauze spelaanbod op het plein. In de onderbouw is er veel aandacht voor de fijne motoriek van leerlingen. Valt een kind uit dan kan hij/zij gebruik maken van de hulp van fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt van de leerlingen en ouders. Ervaren zij zorg of komen ouders met vragen rondom zorg van hun kind dan gaan wij altijd kijken welke zorgbehoefte er ligt en welke externen we daarbij in moeten schakelen om te ondersteunen. Elke woensdag is de schoolmaatschappelijk werkster op school vanuit het sociaal wijkteam. Indien sprake is van een medische achtergrond worden desgewenst specialisten ingezet die het team schoolt of wordt er in samenspraak met ouders en/of deskundigen een medisch protocol opgesteld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Marshof heeft voor de komende jaren de volgende ambities:

- Het vergroten van het collectief bewustzijn in een groep. Probleemoplossend denken stimuleren bij leerlingen en hen eigenaar laten zijn van hun eigen gedrag.

- Het specifiek en direct feedback geven op gemaakt werk.

- De juiste vragen stellen bij de kinderen waardoor zij geactiveerd worden en kritisch leren kijken naar eigen werk.

- Het begrijpend lezen aantrekkelijker maken door de leerlingen rijke teksten aan te bieden.

- Differentiatie, een passend aanbod bieden voor zowel zwakke als sterke leerlingen (kansengelijkheid)

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer uw kind meer zorg nodig heeft dan de basisondersteuning, krijgt u als ouder hierover altijd bericht. We beschrijven de extra zorg in een handelingsplan, waarin u kunt zien aan welke leerdoelen extra gewerkt wordt. Wij vinden het belangrijk u hierbij te betrekken, zodat u uw kind thuis kunt ondersteunen in zijn of haar leerproces. Mocht er meer nodig zijn dan een handelingsplan, dan er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld worden. Bij het opstellen van dit ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder en is ook uw kind nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het opp. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Tenminste een keer per jaar spreken we met u en uw kind over het opp. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en voldoende passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handelingsdeel bijstellen.

Als het gaat om de begeleiding van uw kind - het handelingsdeel- moet u daarmee instemmen. Dat geldt niet voor het uitstroomperspectief: dat bepalen wij als school. In de praktijk komen we er met u en met uw kind samen meestal goed uit. Lukt dat in een enkel geval niet, dan kunnen we het opp niet vaststellen. Natuurlijk geven we uw kind ook dan de begeleiding en ondersteuning die nodig is. En ook dan blijven we met u in gesprek over wat goed en wat haalbaar is voor uw kind.

We gaan ook met u in gesprek, als uw kind op de signaleringslijst of bij de Cito-toets opvallende scores heeft. Dit gesprek kan leiden tot het besluit een externe deskundige in te schakelen voor nader onderzoek. U kunt hierbij o.a. denken aan de preventief begeleider, een orthopedagoog van het samenwerkingsverband ‘De Stroming’ of aan een jeugd- en gezinswerker. Met hulp van de orthopedagoog stellen we een vervolgplan op, waarin de adviezen verwerkt worden en de uitvoering van het plan evalueren we met u. Wanneer ook deze stap niet tot het gewenste resultaat leidt, kunnen we met elkaar - eventueel in overleg met de deskundige - besluiten uw kind een eigen leerweg te beiden of aan te melden bij een Commissie voor advisering en toewijzing en toelating voor speciaal (basis)onderwijs.

Extra informatie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Iedere school, ook De Marshof, heeft in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld. In het ondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning De Marshof de leerlingen te bieden heeft. In de bijlage en op onze website kunt u het ondersteuningsprofiel geheel lezen.

Op De Marshof krijgen leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied extra hulp van een remedial teacher.

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd. Voor kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan het reguliere lesprogramma, omdat ze (delen van) de lesstof al beheersen, gebruiken we het principe van compacten en verrijken. Kinderen krijgen dan (delen van) de basisleerstof verkort aangeboden en in de vrijgekomen tijd wordt er uitdagend materiaal aangeboden.

Hoogbegaafde kinderen die gescreend zijn en onder andere een IQ van 130 of meer hebben, kunnen in aanmerking komen voor de Cnopiusklas. Dit is een bovenschoolse lesgroep voor hoogbegaafde kinderen van OOZ/ De Stroming. Wekelijks worden zij een ochtend in de week begeleid door een specialist begaafdheid op een locatie buiten onze school.

Het ondersteuningsteam:

De school beschikt over een ondersteuningsteam (OT). Een OT bestaat uit de intern begeleider, de orthopedagoog, de jeugd-en gezinswerker vanuit het sociaal wijkteam en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Een OT is een team, van aan de school verbonden specialisten, die leerlingen bespreekt waar een hulpvraag en/of zorg ligt. Deze specialisten bespreken met elkaar casussen om een hulpvraag helder te krijgen. Een OT valt binnen onze basiszorg om op preventieve wijze ondersteuning binnen de groep te realiseren. Tijdens een OT kunnen op afroep ook een wijkagent, preventief begeleider of jeugdwerker uitgenodigd worden. Indien externen uitgenodigd worden, buiten de standaard OT medewerkers, worden ouders op de hoogte gesteld dat de leerling besproken wordt in het OT. Vanuit een OT overleg kan besluit genomen worden dat de orthopedagoog, preventief begeleider of sociaal wijkteam betrokken gaat worden bij een leerling. In dat geval wordt toestemming gevraagd aan ouders voor de betrokkenheid en volgt er ook (vaak) een Breed Kind Overleg (BKO) met de betrokkenen en ouders. Bij voorkeur en indien gewenst wordt de mening en/of zienswijze van een leerling meegenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Marshof werkt met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Kwink zetten we in in groep 1 t/m 8. We willen de kinderen de basisvaardigheden meegeven om respectvol met elkaar om te gaan. Kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen handelen in relatie tot de ander. Kwink is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken. Kwink werkt schoolbreed en alle groepen oefenen met dezelfde Kwink van de week. De 5 Kwinkslagen zijn de basisregels voor de hele school. Elk schooljaar starten wij met de startweken (ook wel de gouden weken genoemd) om de groepvorming te stimuleren, afspraken met elkaar te maken en kinderen zich veilig te laten voelen. De klassenregels die door de kinderen tijdens de startweken worden gemaakt vormen een leidraad voor dat schooljaar. De Kwinklessen staan wekelijks op het rooster en indien nodig komt het vaker terug in het programma om te oefenen aan de sociale vaardigheden. Uit het archief kunnen ook lessen gehaald worden als er aanleiding is om een les te besteden aan een specifiek onderwerp. Naast de basisaanpak Kwink, hanteren we een protocol gedrag en ons handelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.
De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen vinden wij erg belangrijk en monitoren we daarom ook ieder jaar. Als een kind lekker in zijn of haar vel zit zal hij/ zij zich ook beter ontwikkelen. Jaarlijks vragen we de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst in te vullen. Eens in de twee jaar vragen wij ook ouders en medewerkers een vragenlijst in te vullen. Hieruit komt een rapport met conclusies en aanbevelingen. De punten die hieruit naar voren komen, worden besproken in het team zodat de leerkrachten hier met hun groep mee aan de slag kunnen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie op of rond de school is elke medewerker verplicht dit direct te melden aan het schoolbestuur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tigchelaar	**m.tigchelaar@ooz.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Assen	**h.assen@ooz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Assen	**h.assen@ooz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tigchelaar	**m.tigchelaar@ooz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De leerkrachten van De Marshof vinden het heel belangrijk dat zij goed contact hebben met de ouders van hun leerlingen. De Marshof wil graag dat ouders zich betrokken voelen bij hun kind. Als een kind thuis kan vertellen wat het op school heeft meegemaakt, is dat goed voor zijn/haar ontwikkeling. Als ouders thuis ondersteunen bij wat de kinderen leren op school, leert een kind beter en sneller. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Op school maken we afspraken over gedrag, over taalgebruik en over omgaan met elkaar. Deze afspraken geven we door aan ouders, bijvoorbeeld via de schoolapp, klassenmails of in een persoonlijk gesprek De leerkrachten willen graag weten hoe het thuis gaat, om nog beter de leerling te kunnen begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling.

Op De Marshof is het vanzelfsprekend dat ouders en leerkrachten goed contact onderhouden. U kunt na schooltijd de leerkracht aanspreken op het plein of bij de deur. U kunt ook een afspraak maken. Als u de leerkracht belt, zal hij/zij u zeker terugbellen. Ook kunt u altijd terecht bij de kwaliteitscoördinator en directie.
U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Gescheiden ouders
De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan er sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkelijk van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkelijk, ook na een echtscheiding)
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.
- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover.

De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht. (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolapp

De schoolapp is ons communicatiemiddel richting de ouders. U krijgt als ouder toegang tot de omgeving van de groep waar uw kind of meerdere van u kinderen in zitten. Via deze schoolapp ontvangt u foto's van hetgeen er in de klas gebeurd, de nieuwsbrieven komen hierop te staan en actuele zaken/ informatie wordt via deze weg gedeeld. U kunt ook via deze app uw kind ziek en beter melden en u inschrijven voor oudergesprekken. De schoolkalender is ook op deze schoolapp te vinden.

Nieuwsbrief

Via de nieuwsbrief en de schoolapp worden ouders op de hoogte gehouden van praktische zaken op school. Eén keer in de drie weken ontvangen ouders de nieuwsbrief via de schoolapp. We verwachten dat alle ouders de nieuwsbrief lezen, zodat ze op de hoogte zijn van wat er op school speelt.

Website

Op onze website (www.marshof.nl) kunt u informatie over onze school vinden. Ook vindt u hier de namen en websites van onze partners waarmee we samenwerken, zoals Doomijn, MEC Schoolkalender

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De leerkrachten en de directie doen hun uiterste best om de school voor iedereen een prettige plek te laten zijn. Heeft u toch zorgen of zelfs klachten over ‘de dagelijkse gang van zaken in de school’, laat dit dan direct weten aan de leerkracht van uw kind of aan de directeur. Meestal kan een probleem in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Komt u er samen niet uit, dan zal de directeur van de school meehelpen om tot een oplossing te komen. Eventueel wordt ook de maatschappelijk werker van De Marshof betrokken. U kunt ook direct bij hem/haar terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. Als u er zelfs met deze personen niet uitkomt, dan kunt u als ouders een beroep doen op ‘De Klachtenregeling’. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement, zie ooz.nl/verantwoording.

Vertrouwenspersoon

Er is één vertrouwenspersoon voor Openbaar Onderwijs Zwolle. Het kan zijn dat deze persoon nodig is om een probleem of conflict tussen ouders en De Marshof te helpen oplossen. De vertrouwenspersoon zal altijd eerst kijken wat er precies aan de hand is, wat De Marshof al heeft gedaan en wat er nog meer nodig is om het probleem op te lossen. Daarbij is het belangrijk dat ouders, de leerling en de leerkracht tevreden zijn met de oplossing.

Schorsing en verwijdering

Op De Marshof houdt iedereen zich aan de leefregels en de schoolafspraken. Wanneer leerlingen zich hier niet aan houden zullen leerkrachten maatregelen nemen. Dit wordt altijd aan de ouders gemeld. Op De Marshof kennen we de volgende maatregelen, van licht naar zwaar:Waarschuwing > ontzegging van toegang gedurende een korte tijd (time-out) > ontzegging van toegang voor langer dan een dag (schorsing) >definitieve verwijderingDe scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio, dus ook De Marshof, hanteren een schorsing-en verwijderingprocedure. Deze procedure kunt u inzien op school. Bij ontzegging van toegang en/of verwijdering van een leerling stuurt de Marshof altijd een bericht aan de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Bent u het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van uw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kunt u daar binnen zes weken een officieel bezwaar tegen indienen. Zo'n bezwaar heeft geen ‘schorsende werking'. Dat wil zeggendat de beslissing blijft staan totdat het bezwaar is behandeld. Op de website van OOZ vindt u het **bezwarenreglement** dat geldt op alle scholen.

Huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en medewerkers in de gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de maatschappelijke ondersteuning, de jeugdzorg, justitie en politie verplicht om een meldcode te gebruiken voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Hiervoor geldt de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ook seksueel geweld, meisjesbesnijdenis en eergerelateerd geweld vallen hieronder.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie op of rond de school is elke medewerker verplicht dit direct te melden aan het schoolbestuur. Geen enkele medewerker kan zich daarbij beroepen op geheimhoudingsplicht. Het volstaat niet om alleen de directie van de school in te lichten: het bestuur moet worden ingelicht.

Het schoolbestuur is verplicht deze melding door te geven aan de vertrouwensinspecteur en met die persoon te overleggen. Stelt de vertrouwensinspecteur vast dat er sprake is van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie? Dan is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie.

Ook als betrokkenen hier bedenkingen bij hebben moeten zij die aangifte toch doen.

De Marshof zal dus altijd melding maken van genoemde delicten, als we zien/horen/merken dat dit voorkomt bij leerlingen en/of hun ouders.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Op school is uw kind automatisch verzekerd voor ongevallen en ongelukjes. Ook tijdens schoolreizen, uitstapjes, stages en andere activiteiten die de school organiseert of laat organiseren zijn die verzekeringen geregeld. Voor schoolreizen is er een annuleringsverzekering.

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf, als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand: De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat

tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurd. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt daarom niet vergoed. De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders van onze leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Ouders zijn dus verantwoordelijk als hun kind tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ooz.nl/verantwoording.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Naast de ouderraad hebben wij ook ouders nodig voor kleine klusjes op school. U kunt als ouders op veel verschillende manieren meehelpen op school. Dat u af en toe actief aanwezig bent op school, is goed voor uw kind en vaak leuk, gezellig en nuttig voor u als ouders. Als wij ouderhulp nodig hebben, zetten we een bericht op de schoolapp. Wilt u wat meer regelmatig betrokken zijn bij de activiteiten op school, geeft u zich dan op voor de ouderraad. De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die in grote lijnen meedenkt over het betrekken van ouders bij school. Zij denken mee over de organisatie van verschillende feesten en zorgen voor een verbinding tussen de hulpouders en leerkrachten. Denk bij activiteiten aan het sinterklaasfeest, eindejaars-/ kerstfeest, Pasen en de vossenjacht aan het einde van het schooljaar. Ongeveer 5 a 6 keer komt de ouderraad per schooljaar bijeen om te overleggen.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool, dus ook De Marshof, heeft een medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De medezeggenschapsraad vervult een belangrijke rol tussen bestuur, school en regio. De medezeggenschapsraad heeft de (formele) taak mee te denken en mee te beslissen in zaken die voor de school en de kinderen en ouders van belang zijn. De MR heeft in verschillende zaken adviesrecht en soms instemmingbevoegdheid. Er wordt onder andere gesproken over het schoolplan, het formatieplan, sollicitaties en benoemingen en andere onderwijskundige zaken. Als ouders vragen of zorgen hebben over het onderwijs of de gang van zaken op school, kunnen ze dit aan de medezeggenschapsraad doorgeven. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wat zijn de oudergelden?

Op elke basisschool wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor bijzondere uitgaven naast het schoolreisje of kamp. De afgelopen jaren hebben we dat niet hoeven doen, wat bijdraagt aan kansengelijkheid. We krijgen tot op heden een vergoeding vanuit de gemeente omdat we hiervoor een subsidie aanvragen. Hiervan kunnen wij de extra activiteiten zoals kerst/ eindejaarsfeest, sint, Pasen etc...betalen. In schooljaar 2026-2027 genereren we een bijdrage vanuit de gemeente door duurzame activiteiten te organiseren zoals een rommelmarkt en het park afvalvrij houden etc.. Op dit moment is niet bekend of vanaf het schooljaar 2027-2028 de gemeente weer een bijdrage levert en hoe hoog de bijdrage wordt. Dit betekent dat er in de toekomst wellicht een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd kan gaan worden.

De vrijwillige ouderbijdrage is ook daadwerkelijk vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten die we als school organiseren, ook als de ouderbijdrage niet betaald is. Toch doen we een dringend beroep op alle ouders/verzorgers om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Alleen dan kunnen we alle activiteiten die we willen uitvoeren door laten gaan. Voor ouders/verzorgers die de ouderbijdrage niet of niet in één keer kunnen voldoen, kunnen we ondersteuning bieden. Bijvoorbeeld door gespreide betaling of door te verwijzen naar regelingen van de gemeente of andere instellingen. U kunt in dat geval contact opnemen met Marjon Tigchelaar (intern begeleider, m.tigchelaar@ooz.nl) om dit te bespreken. Uiteraard gaan we discreet met uw vraag om. Ook bieden we de mogelijkheid aan ouders die dat willen en kunnen, om de ouderbijdrage te compenseren van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen voldoen. Als u dat wilt, kunt u contact opnemen met (Yvette van Haastrecht (directeur, y.vanhaastrecht@ooz.nl).

Waaraan worden de oudergelden besteed?

Ons uitgangspunt is dat de gelden besteed worden aan de leerlingen. De Stichting zorgt ervoor dat activiteiten voor bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen betaald worden. Ook wordt in de laatste schoolweek geld beschikbaar gesteld voor feestelijke activiteiten.

Voor het schoolreisje of het schoolkamp (groep 8) wordt een aparte bijdrage gevraagd. De kosten van het schoolreisje zijn rond de € 30,00 en het schoolkamp kost € 100,00. Als u als ouder dit bedrag niet of niet in één keer kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directie of met de penningmeester van de stichting beheer oudergelden. Het is mogelijk om in overleg een betalingsregeling te treffen. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen dan is er de mogelijkheid een ondersteuningsaanvraag te doen via kindloket. Wij kunnen u hierbij helpen. Wij sluiten geen kinderen uit die de bijdrage niet kunnen betalen. Samen kijken wij naar mogelijkheden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind door doktersbezoek later komt, eerder weg moet, of tijdens schooltijden afwezig is, vragen wij aan de ouders om uw kind ziek te melden via de schoolapp. U kunt eventueel ook de school bellen of de leerkracht of directie mailen. Is uw kind vaak of lang ziek? Bespreek dit dan zo snel mogelijk met de leerkracht. Dan probeert de leerkracht samen met u ervoor te zorgen dat de leerling geen achterstand oploopt. .Als de leerkracht vindt dat een leerling vaak of lang afwezig is, neemt de leerkracht contact op met ouders om te informeren wat er aan de hand is. Als er geen goede reden is voor de afwezigheid van de leerling, zal de leerkracht afspraken met u willen maken, omdat het heel belangrijk is dat kinderen elke schooldag op school komen.

De Marshof wil graag ’s morgens op tijd beginnen. Als er een leerling te laat komt, mist het een stukje van de les. Laat komen is ook storend voor de klasgenoten en de leerkracht. Wij bellen ouders als een leerling vaak te laat op school komt. De school kan dan helpen zoeken naar oplossingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt verlof aanvragen door op onze website naar het kopje "Ouders" te gaan en vervolgens "verlofaanvraag" aan te klikken. U kunt via dit formulier uw verlof kenbaar maken. Deze aanvraag komt vervolgens terecht bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating onderzoeken en eventueel weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

4.5 Videobeelden en foto's

Gedurende het schooljaar is het mogelijk, dat er videobeelden of foto’s worden gemaakt in de verschillende groepen of van specifieke kinderen in de groep. Video-opnamen kunnen ook worden gebruikt bij de evaluatie van ons onderwijs. Hierbij wordt met name de rol en het handelen van de leerkracht gevolgd.

We nemen aan, dat u hier geen bezwaar tegen heeft. In gevallen waarbij we buiten de organisatie van deze beelden gebruik zullen maken, zullen wij u hierover nader informeren. Mocht u op voorhand bezwaar hebben tegen het maken van videobeelden, waarop uw kind kan voorkomen, neem dan even contact op met de directie van de school. Bij de inschrijving is ook een toestemmingsformulier ingevuld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op zorg

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op OKC De Marshof is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door de eigen leraar. Om het werk voor de leerkracht daarbij “behapbaar” te houden worden leerlingen met eenzelfde onderwijsaanpak daarbij als groep aangesproken (zoveel mogelijk geclusterd). Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling (cultuur). Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. In alle groepen grijpen we zo snel mogelijk in bij risico’s. Dit kan n.a.v. observaties zowel op cognitief- als sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen, methode- gebonden toetsen, gesprek met ouders en/of externen. De leerkracht meldt het probleem bij de intern begeleider en samen zoeken ze naar de juiste ondersteuning voor de leerling. De leerkracht is uiteindelijk verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in haar groep. We doen alles in samenspraak met ouders. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog, jeugdzorg, preventief begeleiders, didactisch coach, jeugd-en gezinswerker, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, laten wij ons adviseren door het Samenwerkingsverband De Stroming, zodat er meer passende hulp geboden kan worden en als dat nodig mocht zijn de leerling verwezen wordt naar een school die beter bij de wensen van het kind aansluit.

Afnemen toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen maken wij op school gebruik van de leerling in beeld toetsen (LIB). De resultaten worden door de leerkracht vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De (LIB)-toetsen die afgenomen worden zijn: AVI, DMT, Spelling, Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen. Daarnaast signaleren we via Leerling in beeld het sociaal emotionele functioneren en de executieve functies.

Verder wordt gebruik gemaakt van: Sidi (signalering hoogbegaafdheid), Parnassys leerlijnen groep 1 en 2, methodegebonden toetsen en de NSCCT (groep 4 t/m 7)

Analyse van de toetsresultaten

In de groepen 3 t/m 8 dienen de leerkrachten na het afnemen van een toets zelf een analyse te maken op leerling- en groepsniveau. Op schoolniveau wordt er schoolbreed een analyse gedaan door het gehele team en bijbehorende interventies vastgesteld. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling in vaardigheidsscores, de vaardigheidsgroei en de percentages I t/m V scores. Schoolnormen en doelen worden opgesteld aan de hand van referentieniveaus 2F-1S. Referentieniveaus spelen een grote rol in de analyse.

Bespreking van de toetsen

Na de CITO toetsmomenten worden de resultaten teambreed besproken. Hierin worden de vorderingen op schoolniveau besproken. Dit gebeurt in teamverband om iedereen een beeld te schetsen hoe we als school gepresteerd hebben. Er wordt ook bekeken of het groepsresultaat in de lijn der verwachtingen ligt. De tussenresultaten worden daarbij vergeleken met het leerpotentieel van de kinderen vanuit de NSCCT gegevens. Vervolgens vindt er een groepsbespreking plaats. Dit is een gesprek met groepsleerkracht en intern begeleider. De resultaten worden op groeps- en individueel niveau besproken. Verklaringen en interventies komen aan de orde. De leerkracht geeft ook aan waar hij/zij eventueel hulp bij nodig heeft.

Hulpplan, weekplan, groepsfoto, notitiecategorieën parnassys

N.a.v. deze resultaten wordt het handelen in de klas en de bijbehorende interventies (onderwijsbehoeften) gepland en uitgevoerd in de weekplanning. De leerkracht houdt aantekeningen bij in een logboek. Er is steeds sprake van actie-reactie. Wat het ik gezien en wat betekent dat voor mijn lesgeven. Wie in aanmerking komt voor verlengde instructie en wie kan verrijking aan. De dag/weekplanning is een werkdocument waarin het handelen van de leerkracht beschreven staat. Voor risicoleerlingen (didactisch stagneren, onderpresteerders, sociaal emotionele problematiek, thuisproblematiek, gedragsproblematiek etc) wordt een uitgebreidere beschrijving de belemmerende/ stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften beschreven en genoteerd in parnassys. Kinderen die begeleid worden buiten de groep hebben een individueel handelingsplan. Dit geldt niet voor verlengde instructies buiten de groep, maar bij extra begeleiding op het reguliere aanbod; denk aan extra leesmomenten. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt.

Eigen leerlijn/OPP kinderen

Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep te snel of te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aankunnen. Voor deze leerlingen maken wij, indien nodig, een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen intern/extern onderzoek. De leerkracht, intern Begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Stroming) zijn hiervan op de hoogte. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken. Deze kinderen krijgen een OPP. Daarin staat het verwachte uitstroomprofiel, de aanpak met doelen en hoorrecht van kinderen in beschreven.

Hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 wordt er jaarlijks door de leerkracht het SIDI (Signalering Diagnostisering van intelligente en (hoog) begaafde kinderen) ingevuld. In de weekplanning worden voor de kinderen die meer-hoogbegaafd zijn, aangegeven welke stof compact zal worden aangeboden en welke verrijkingsstof wordt aangeboden. Kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong krijgen binnen de eigen groep verrijkingsaanbod en compacten hun reguliere stof. Binnen het samenwerkingsverband is het mogelijk voor leerlingen van groep 3 en 4 met een opvallende ontwikkelingsvoorsprong om deel te nemen aan de Kangoeroeklas. Vanaf groep 5 kunnen geteste leerlingen met een IQ van 130 en hoger deelnemen aan de Cnopiusklas van het Dienstencentrum de Stroming. Deze kinderen compacten de lesstof in de groep en besteden 2 uur aan Cnopiuswerk.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

De Marshof heeft gekozen voor de doorstroomtoets van CITO leerling in beeld.

Schoolresultaten cito eindtoets 2025-2026: 7 van de 8 leerlingen zijn meegenomen in de eindresultaten. Er was 1 leerling met ontheffing.

2025-2026:

Lezen 1f= 100% / 2f = 71,4%.
Taalverzorging 1f = 100% / 2f = 85,7%.
Rekenen 1f = 85,7% / 1s = 28,6%

De signaleringswaarde (ondergrens inspectie) ligt met het schoolgewicht van De Marshof op 85% 1f en 45,5% 2f/1s.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbaar Kindcentrum De Marshof		92,8%
		95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbaar Kindcentrum De Marshof		55,0%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de leerlingen tijdens de ontwikkelgesprekken een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies in groep 7 staat niet vast; het is een voorlopig advies. Met dit advies kun je je als ouder alvast gaan oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs. Bij zowel het voorlopig advies als het definitief advies zijn de leerkrachten bovenbouw, intern begeleider en orthopedagoog betrokken

Welke gegevens nemen we mee om tot een advies te komen:
Bij het tot stand komen van het voorlopig advies worden de volgende zaken oa. meegenomen:

- Cito (LIB) resultaten van de afgelopen jaren (met name in groep 6 en 7, waarbij begrijpend lezen en rekenen het zwaarst meetelt).
- Ervaringen/ observaties van de leerkrachten
- Inzet/motivatie/ werkhouding/ zelfstandigheid/ schoolbeleving/ etc.
- Huiswerkhouding
- Sociaal emotioneel functioneren
- Begaafdheidsonderzoek (indien aanwezig)

Doorstroomtoets en proces van verwijzing groep 8:

- September: voorlichting voor leerlingen en ouders Voortgezet Onderwijs scholen openbaar onderwijs Zwolle.
- November: laatste toetsperiode Cito Leerling in beeld.
- December: oudergesprekken n.a.v. toetsresultaten + evt. bijstellen voorlopig advies.
- Tussen 10 en 31 januari. Schriftelijk of mondeling afgeven definitief voorlopig advies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Rond 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk rond 25 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Als de leerlingen OKC de Marshof hebben verlaten, houdt de leerkracht van groep 8 nog een jaar lang contact met de de mentor van de diverse scholen van het voortgezet onderwijs om de prestaties van de oud-leerlingen te volgen en in een persoonlijk onderhoud te bespreken. In de daaropvolgende jaren wordt een overzicht toegestuurd hoe de oud-leerling zich verder ontwikkelt en ontvangen we rapportages of kinderen gedurende 3 jaar nog op- of afstromen t.o.v. het gegeven advies in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,0%
vmbo-b / -k		10,0%
vmbo-k		15,0%
vmbo-k / -(g)t		12,5%
vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t / havo		5,0%
havo		15,0%
havo / vwo		15,0%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinden en samenwerken

De Marshof heeft 4 kernwaarden die centraal staan: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verdiepen en verbinden (een verdere uitwerking vindt u terug in het schoolplan). Met een visie die gericht is op onderzoekend en thematisch leren vanuit de SLO leergebieden, bieden we kleurrijk onderwijs door oa de methode Leskracht. Tijdens deze middagen worden er verschillende vakken geïntegreerd en wordt er veel samengewerkt. Er wordt samen kennis opgedaan en presentaties voorbereid. Tijdens het inoefenen van leerstof worden tevens coöperatieve werkvormen gebruikt. Er wordt een beroep gedaan op de executieve functies tijdens oa. bovenstaande werkvormen/ activiteiten.
De executieve functies monitoren we met Leerling in beeld. Er zijn vragenlijsten voor leerlingen vanaf groep 5 en de leerkrachten vullen vragenlijsten in vanaf groep 3. Ook de sociale vaardigheden en competenties monitoren we 2x per jaar middels leerkracht en leerling vragenlijsten in Leerling in Beeld. De uitkomsten van de sociale opbrengsten worden gedeeld met de inspectie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Marshof werkt met de kwink methode. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Er wordt bijvoorbeeld gesproken over hoe je op een goede manier conflicten op kunt lossen. Gedurende de gehele dag is er aandacht voor het aspect "hoe ga je met elkaar om". Zoals eerder beschreven gebruiken we vragenlijsten om jaarlijks de veiligheid op school te meten. Binnen ons kindcentrum zijn er vier basisregels die voor zowel de kinderen van de Marshof en Doomijn gelden. Deze basisregels zijn positief geformuleerd en voorzien van een klein rijmpje. Bijvoorbeeld: we zeggen aardige en nette dingen tegen elkaar (*voor iedereen zullen we aardig zijn, dan doen we niemand pijn*). De basisregels zijn gezamenlijk met het team geformuleerd.

6 Schooltijden en opvang

Op de Marshof hanteren we een continurooster. Alle kinderen gaan op de maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op de woensdag zijn alle kinderen om 12.30 uur vrij en op de vrijdag is groep 1t/m 4 om 12.30 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14.45 uur.

Het kinderdagverblijf van Doomijn start elke ochtend om 7.30 uur. Tevens is er een peuterspeelzaal.

Voorschoolse opvang bieden wij op de maandag, dinsdag en donderdag onder begeleiding van een vrijwilligster.

Dagelijks zijn de leerkrachten te bereiken. Dit kan via e-mail, op afspraak of door te bellen voor of na schooltijd.

We maken gebruik van een schoolapp om elkaar op de hoogte te houden van alle actuele zaken rond school en de schoolactiviteiten die er in de groep gebeuren. Zo blijft u goed op de hoogte.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn om 12.30 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, studenten, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor meer informatie van Doomijn kunt u bellen met klantadvies 038-4214521 of mailen naar klantadvies@doomijn.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Extra vrije dag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette van Haastrecht (dir)	ma, di, woe en do	8.00 tot 17.00 uur
Marjon Tigchelaar (ib-er)	di, ma/woe, vrij	8.00 tot 17.00 uur

Uiteraard zijn de leerkrachten van uw kind dagelijks te bereiken. U kunt hen mailen of een afspraak inplannen. Bellen is het prettigst voor of na schooltijd.
Wij werken met een schoolapp waarmee we u op de hoogte houden van de meest actuele zaken. Binnen deze schoolapp kunt u ook met de leerkracht van uw kind communiceren.

Afsluitend woord
Tot slot wil ik deze schoolgids afsluiten met een persoonlijke boodschap van mij. Het kind staat bij ons centraal en voor een goede ontwikkeling werken we graag samen met u als ouder. Het kind zien en horen vinden we zeer belangrijk. Een fijne omgeving creëren waar uw kind zich optimaal kan ontplooien. We hebben veel ruimte in en om de school waar we elke dag weer erg van genieten. Kom gerust eens langs voor een rondleiding om de goede sfeer bij ons te proeven. Mocht u n.a.v. deze schoolgids nog vragen hebben of een rondleiding in willen plannen dan kunt u mij bereiken door een mail te sturen naar y.vanhaastrecht@ooz.nl

Met vriendelijke groet,
Yvette van Haastrecht